

Gliederung für Unterrichtsstundenentwürfe und Berichte über Unterrichtsanalyse und -reflexion

0 Allgemeine Angaben (Name, Schule, Klasse, Fach, Mentorin, Datum, Thema der Stunde)

1 Didaktische Analyse [Verknüpfung von Schulz (1965, 1980; = „S“) mit Klafki (1994, = „K“)]

1.1 Analyse der individuellen und soziokulturellen Voraussetzungen

- Lernvoraussetzungen der Schüler: Lernstand, Lernverhalten, Interessen (S)
- Merkmale des schulischen (Um-)Feldes: Situation der Klasse und der Schule (S)

1.2 Positionierung der Unterrichtsstunde innerhalb der Unterrichtseinheit

- Einordnung der Unterrichtsstunde in die UE (S)
- Einordnung der UE in den Jahresarbeitsplan und in den Lehrplan/das (Kern-)Curriculum (S)

1.3 Intentionen

- Richtziele (z.B. anzustrebende Kompetenzen der entsprechenden Kerncurricula)
- Nachvollzug/Begründung der Kompetenzbereiche im Sinne übergreifender Intentionen für die Unterrichtsstunde; Allgemeinbildungsaspekte

1.4 Thematische Analysen und Entscheidungen

1.4.1 Sachanalyse sowie inhaltliche und thematische Begründungen und Entscheidungen

- Fachlicher bzw. fachwissenschaftl. Zusammenhang und Grundlagen unter der ausgewählten Perspektive des Themas [K4 (a)]
- Struktur des Themas [K4 (c), (d), (e), (f), (g)]
- Bedeutung des Themas für die Schüler [K1, K2]
- Exemplarische Bedeutung des Themas [K3]

1.4.2 Grob- und Feinziele für die Unterrichtsstunde (S)

- sowie ggf. binnendifferenzierte Ziele

1.5 Methodische Entscheidungen (S)

- [Methodische Großformen] [S]
- immanent methodische Struktur des Themas (K4(b))
- Handlungsmuster [S, K7]
- Sozialformen [S, K7]
- Abfolge der thematischen Segmente, Unterrichtsschritte [S, K7]
- Planungsvarianten [S]

1.6 Medienwahl [S; K6]

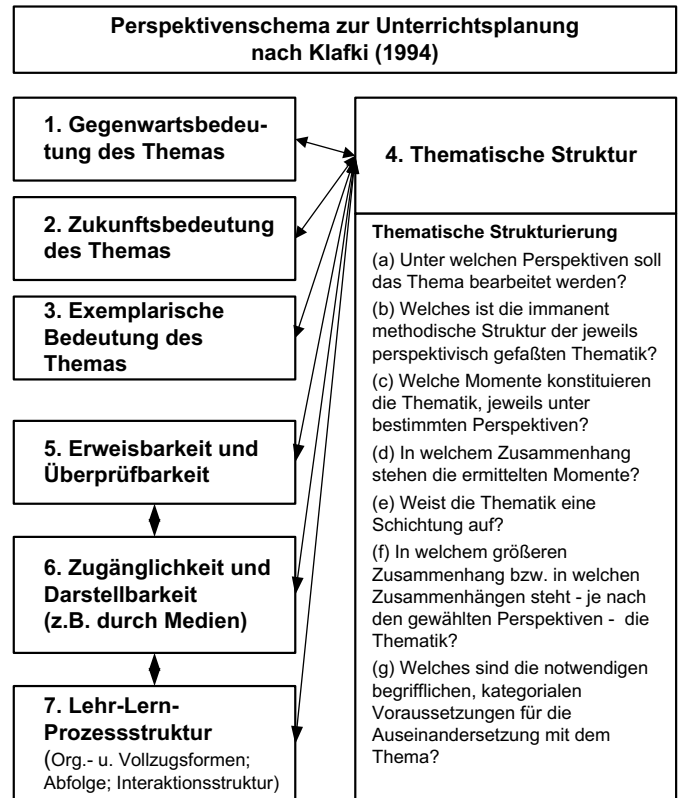
2 Geplanter Stundenverlauf [→K7]

- Zeitschema bzw. Phasenabfolge (ggf. mit Differenzierungsvarianten)
- Erfassung der Lernzielerreichung [S, K5] Gliederung für Unterrichtsstundenentwürfe

3 Analyse und Reflexion des Stundenverlaufs

- Analyse: Diskrepanzen zwischen Planung und Realisierung; Entscheidungsalternativen (S)
- Reflexion (i.S.v. Selbstreflexion)

4 Anhang: Sitzplan; Tafelbild; Arbeitsblatt; Literaturverzeichnis



Allgemeine Angaben				
Thema der UE u. Stunde; Ziele/Intentionen der Stunde; Methodenkonzeptionen				
Unterrichtsverlauf				
Zeit/Phase	Themen;	Sozialformen, Handlungsmuster, Handlungssituationen	Medien	Anmerkungen

Literatur: Klafki, W. (1994). Zur Unterrichtsplanung im Sinne kritisch-konstruktiver Didaktik. In W. Klafki (Hrsg.), *Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik*. (S. 251-284). Weinheim: Beltz. - Schulz, W. (1965). Unterricht – Analyse und Planung. In P. Heimann, G. Otto & W. Schulz (Hrsg.), *Unterricht – Analyse und Planung* (S. 13-47). Hannover: Schroedel. - Schulz, W. (1980). Ein Hamburger Modell der Unterrichtsplanung. In B. Adl-Amini (Hrsg.), *Didaktische Modelle und Unterrichtsplanung* (S. 49-87). Weinheim: Juventa. - Arnold, K.-H. & Koch-Priewe, B. (2010). Traditionen der Unterrichtsplanung in Deutschland. *Bildung und Erziehung*, 63 (4), 401-416. - Arnold, K.-H. & Koch-Priewe, B. (2011). The merging and the future of the classical German traditions in General Didactics: A comprehensive framework for lesson planning. In B. Hudson & M. A. Meyer (Eds.), *Beyond fragmentation: Didactics, learning and teaching in Europe* (pp. 252-264). Opladen: Budrich. - Arnold, K.-H. & Lindner-Müller, C. (2016). Die Lern- und die Lehrtheoretische Didaktik. Zur Entwicklung und Nutzung des Berliner (Heimann & Schulz) und Hamburger Modells (Schulz) der Unterrichtsplanung. In R. Porsch (Hrsg.), *Einführung in die Allgemeine Didaktik. Ein Lehr- und Arbeitsbuch für Lehramtsstudierende* (S. 133-155). Münster: Waxmann.