

Bibliography of Wolfgang Schulz's published works on General Didactics and school pedagogy

provided by Prof. Dr. Karl-Heinz Arnold, University of Hildesheim, Institut of Educational Science, in cooperation with Gerda Luscher-Schulz, 2017-03-12

- Schulz, W. (1958). Ästhetische Erziehung in der Kultur der Gegenwart. *Die Deutsche Schule*, 50, 552-562.
- Schulz, W. & Otto, G. (1961). Über Schullesebücher. *Die Deutsche Schule*, 53, 218-234.
- Schulz, W. (1962). Die didaktische Akte. *Die Deutsche Schule*, 54 (9), 428-446.
- Schulz, W. (1964). Die gegenwärtige Situation der Schulpädagogik. In W. Schulz & H. Bath (Hrsg.), *Schulpädagogik und Lehrerbildung* (S. 8-29). Berlin: Berliner Verband der Lehrer und Erzieher.
- Schulz, W. (1964). Schule als Gegenstand der Pädagogik. *Die Deutsche Schule*, 56, 325-347.
- Schulz, W. & Bath, H. (Hrsg.). (1964). *Schulpädagogik und Lehrerbildung*. Berlin: Berliner Verband der Lehrer und Erzieher.
- Heimann, P., Otto, G. & Schulz, W. (Hrsg.). (1965). *Unterricht – Analyse und Planung*. Hannover: Schroedel.
- Schulz, W. (1965). Unterricht – Analyse und Planung. In P. Heimann, G. Otto & W. Schulz (Hrsg.), *Unterricht – Analyse und Planung* (S. 13-47). Hannover: Schroedel.
- Schulz, W. (1965). Drei Argumente gegen die Formulierung von Lernzielen und ihre Widerlegung. In R. Mager (Hrsg.), *Lernziele und programmierter Unterricht* (S. XI-XV). Weinheim: Beltz.
- Schulz, W. (1967). Didaktische Dienstleistungen. *Die Deutsche Schule*, 59, 310-319.
- Schulz, W., Thomas, H. & Furck, C.-L. (Hrsg.). (1967). *Schulorganisation und Unterricht* (Pädagogische Forschungen, Bd. 40). Heidelberg: Quelle & Meyer.
- Schulz, W. (1967). Politische Erziehung mit unpolitischen Mitteln? *betrifft: erziehung*, 1 (1), 21-24.
- Schulz, W. (1967). ALZUDI ist keine Didaktik. *Programmiertes Lernen und Programmierter Unterricht*, 4 (130-133).
- Schulz, W. & Frank, H. (1967). Zur Objektivierbarkeit der Didaktik. *Programmiertes Lernen und Programmierter Unterricht*, 4 (1), 1-5.
- Schulz, W. (1968). Die Organisation einer Gesamtoberschule als didaktisches Problem. In W. Zifreund (Hrsg.), *Schulmodelle, programmierte Instruktion und technische Medien* (S. 175-191). München: Ehrenwirth.
- Schulz, W. (1968). Unterricht an Gesamtschulen - didaktische Forderung und didaktische Aufgaben. In J. Lohmann & G. Arneht (Hrsg.), *Gesamtschule - Diskussion und Planung. Texte und Berichte* (S. 69-95). Weinheim: Beltz.
- Rang, A. & Schulz, W. (Hrsg.). (1969). *Die differenzierte Gesamtschule. Zur Diskussion einer neuen Schulform*. München: Piper.
- Schulz, W. (1969). Differenzierung an Gesamtschulen. In A. Rang & W. Schulz (Hrsg.), *Die differenzierte Gesamtschule. Zur Diskussion einer neuen Schulform* (S. 181-204). München: Piper.
- Schulz, W. (1969). Umriß einer didaktischen Theorie der Schule. In P. Fürstenau (Hrsg.), *Zur Theorie der Schule* (S. 27-45). Weinheim: Beltz.
- Schulz, W. (1969). Unterrichtsplanung heute. In U.-J. Kledzik (Hrsg.), *Unterrichtsplanung: Beispiel Hauptschule* (Reihe B, Bd. 22, Bd. 22, S. 30-41). Hannover: Schroedel.
- Schulz, W. (1969). Die Zukunft der Unterrichtsmittel. Zur Innovationsaufgabe der Medienproduktion. *betrifft: erziehung*, 2 (5), 11-15.
- Schulz, W. (1970). Aufgaben der Didaktik. Eine Darstellung aus lehrtheoretischer Sicht (Orig. in PZ - Didaktische Informationen 69-04-01. Berlin: Pädagogisches Zentrum, 1969). In D. C. Kochan (Hrsg.), *Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik, Fachwissenschaft* (S. 403-440). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Schulz, W. (1970). Lehr- und Lernmittel. In H. Rombach (Hrsg.), *Lexikon der Pädagogik [Neue Ausgabe in vier Bänden]* (S. 274). Freiburg: Herder.

- Schulz, W. (1970). Lehr- und Lernmittel. In H. Rombach (Hrsg.), *Lexikon der Pädagogik [Neue Ausgabe in vier Bänden]* (S. 294). Freiburg: Herder.
- Schulz, W. (1970). Unterricht. In H. Rombach (Hrsg.), *Lexikon der Pädagogik [Neue Ausgabe in vier Bänden]* (S. 269-271). Freiburg: Herder.
- Schulz, W. (1970). Unterrichtsforschung. In H. Rombach (Hrsg.), *Lexikon der Pädagogik [Neue Ausgabe in vier Bänden]* (S. 272-274). Freiburg: Herder.
- Schulz, W. (1970). Unterrichtslehre. In H. Rombach (Hrsg.), *Lexikon der Pädagogik [Neue Ausgabe in vier Bänden]* (S. 274). Freiburg: Herder.
- Schulz, W. (1970). Unterrichtsorganisation. In H. Rombach (Hrsg.), *Lexikon der Pädagogik [Neue Ausgabe in vier Bänden]* (S. 275-276). Freiburg: Herder.
- Schulz, W. (1970). Unterrichtsreform. In H. Rombach (Hrsg.), *Lexikon der Pädagogik [Neue Ausgabe in vier Bänden]* (S. 277-278). Freiburg: Herder.
- Schulz, W., Teschner, W. P. & Voigt, J. (1970). Verhalten im Unterricht: Seine Erfassung durch Beobachtungsverfahren. In K. Ingenkamp & E. Parey (Hrsg.), *Handbuch der Unterrichtsforschung. 3 Bde* (S. 632-851). Weinheim: Beltz.
- Schulz, W. (1970). Der Lehrer im Medienverbund. *Marginalien zur Didacta 1970. betrifft: erziehung*, 3 (6), 20-25.
- Schulz, W. (1971). Curriculum, Unterrichtsplanung zwischen Funktionalisierung und solidarischer Hilfe. In W. Heistermann (Hrsg.), *Humanität und Erziehung: Festgabe für Wilhelm Richter zum 70. Geburtstag* (S. 118-132). Berlin (West): Pädagogische Hochschule.
- Schulz, W. (1971). Curriculum. Probleme, Kriterien, Prozesse der Planung. *Kunst und Unterricht*, 3 (11), 28-30.
- Schulz, W. (1971). Didaktik. Umriss der lehrtheoretischen Konzeption einer erziehungswissenschaftlichen Disziplin [Orig.: Neue Folge der Ergänzungshefte zur Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 1970, Heft 11]. In H. Röhrs (Hrsg.), *Didaktik* (S. 17-29). Frankfurt a. M.: Akademische Verlagsgesellschaft.
- Schulz, W. (1971). Didaktische Ideologien von der volkstümlichen Bildung bis zum exemplarischen Lehren und Lernen. In K. von Dohnanyi & J. Aufermann (Hrsg.), *Die Schulen der Nation. Zur Bildungsdebatte: Fakten - Forderungen - Folgen* (S. 149-156). Düsseldorf: Econ.
- Schulz, W. (1971). Grundzüge der Unterrichtsanalyse und Unterrichtsplanung. In G. Dohmen & F. Maurer (Hrsg.), *Unterricht. Aufbau und Kritik* (S. 93-101). München: Piper.
- Ruprecht, H., Beckmann, H.-K., Cube, F. von & Schulz, W. (Hrsg.). (1972). *Modelle grundlegender didaktischer Theorien*. Hannover: Schroedel.
- Schulz, W. (1972). Unterricht zwischen Funktionalisierung und Emanzipationshilfe. In H. Ruprecht, H.-K. Beckmann, F. von Cube & W. Schulz (Hrsg.), *Modelle grundlegender didaktischer Theorien* (S. 155-184). Hannover: Schroedel.
- Schulz, W. (1972). Die Didaktik der "Berliner Schule" - revidiert. Revision der Didaktik. *betrifft: erziehung*, 5 (6), 19-32.
- Schulz, W. (1972). Über Techniken der Entlarvung. *betrifft: erziehung*, 5 (7), 4-7.
- Schulz, W. (1973). Grundzüge einer integrierten Lehrerbildung. *Die Deutsche Schule*, 65, 493-506.
- Schulz, W. (1973). Zur Diskussion über Probleme der Didaktik. Antworten auf die Fragen der Schriftleitung. In H.-K. Beckmann & W. Faber (Hrsg.), *Das Problem der Didaktik* (Pädagogische Kontroversen, Bd. 2, S. 185-189). München: Ehrenwirth.
- Schulz, W. (1976). Didaktische Analyse. In K. Stocker (Hrsg.), *Taschenlexikon der Literatur- und Sprachdidaktik* (S. 13-16). Kronberg i. T.: Scriptor.
- Klafki, W., Otto, G. & Schulz, W. (Hrsg.). (1977). *Didaktik und Praxis*. Weinheim: Beltz.
- Schulz, W. (1977). Unterrichtspraxis und Unterrichtswissenschaften. In W. Klafki, G. Otto & W. Schulz (Hrsg.), *Didaktik und Praxis* (S. 81-104). Weinheim: Beltz.
- Schulz, W. (1977). Über das Verhältnis von allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik in Alltagspraxis und Unterrichtswissenschaft. In Tagung der Fachvertreter für Didaktik der Mathematik (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 238-250). Bad Salzdetfurth: Franzbecker.

- Schulz, W. (1977). Unterricht. In H. Rombach (Hrsg.), *Wörterbuch der Pädagogik [3 Bde]* (S. 258-261). Freiburg im Breisgau: Herder.
- Schulz, W. (1977). Unterrichtsforschung. In H. Rombach (Hrsg.), *Wörterbuch der Pädagogik [3 Bde]* (S. 268-271). Freiburg im Breisgau: Herder.
- Schulz, W. (1977). Unterrichtslehre. In H. Rombach (Hrsg.), *Wörterbuch der Pädagogik [3 Bde]* (S. 271). Freiburg im Breisgau: Herder.
- Schulz, W. (1977). Unterrichtsorganisation. In H. Rombach (Hrsg.), *Wörterbuch der Pädagogik [3 Bde]* (S. 273). Freiburg im Breisgau: Herder.
- Schulz, W. (1977). Zum Streit über die Offenheit der Curricula. In H.-D. Haller & D. Lenzen (Hrsg.), *Jahrbuch kontrovers 1* (S. 44-48). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Schulz, W. (1978). Von der lehrtheoretischen Didaktik zu einer kritisch-konstruktiven Erziehungswissenschaft. Dialog mit Wolfgang Schulz. In W. Born & G. Otto (Hrsg.), *Didaktische Trends* (Orientierung, S. 85-116). München: Urban & Schwarzenberg.
- Schulz, W. (1979). Schulversuche. In B. Kochan, E. Neuhaus-Siemon, G. Beck & T. F. Kläßen (Hrsg.), *Taschenlexikon Grundschule* (S. 435-437). Kronberg i. T.: Scriptor.
- Schulz, W. (1980). Alltagspraxis und Wissenschaftspraxis in Unterricht und Schule. In E. König, N. Schier, U. Vohland & H.-K. Beckmann (Hrsg.), *Diskussion Unterrichtsvorbereitung. Verfahren und Modelle* (S. 45-77). München: Fink.
- Schulz, W. (1980). Die lehrtheoretische Didaktik. Oder: Didaktisches Handeln im Schulfeld. Modellskizze einer professionellen Tätigkeit. *Westermanns Pädagogische Beiträge*, 32 (2), 80-85.
- Schulz, W. (1980). Die lehrtheoretische Didaktik. Oder: Didaktisches Handeln im Schulfeld. Modellskizze einer professionellen Tätigkeit. In H. Gudjons & R. Winkel (Hrsg.), *Didaktische Theorien* (S. 29-46). Hamburg: Bergmann und Helbig.
- Schulz, W. (1980). Die lehrtheoretische Didaktik. Oder: Didaktisches Handeln im Schulfeld. Modellskizze einer professionellen Tätigkeit. In H. Gudjons & R. Winkel (Hrsg.), *Didaktische Theorien* (S. 29-46). Braunschweig: Westermann.
- Schulz, W. (1980). Ein Hamburger Modell der Unterrichtsplanung. Seine Funktion in der Alltagspraxis. In B. Adl-Amini & R. Künzli (Hrsg.), *Didaktische Modelle und Unterrichtsplanung* (S. 49-87). Weinheim: Juventa.
- Schulz, W. (1980). *Unterrichtsplanung*. München: Urban & Schwarzenberg.
- Bastian, J., Meyer, H., Otto, G. & Schulz, W. (1981). Feiertagsdidaktik auf dem Weg zum Alltag? *Westermanns Pädagogische Beiträge*, 33, 480-484.
- Schulz, W. (1983). Das Kompetenzproblem im Umgang mit Methoden und Medien. In R. Dieterich (Hrsg.), *Pädagogische Handlungskompetenz: Zum Theorie-Praxis-Problem in den Erziehungswissenschaften* (S. 155-161). Paderborn: Schöningh.
- Otto, G. & Schulz, W. (Hrsg.). (1985). *Methoden und Medien der Erziehung und des Unterrichts* (Enzyklopädie der Erziehungswissenschaft, Bd. 4). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Schulz, W. (1985). Methoden der Erziehung und des Unterrichts unter der Perspektive der Mündigkeit. In G. Otto & W. Schulz (Hrsg.), *Methoden und Medien der Erziehung und des Unterrichts* (Enzyklopädie der Erziehungswissenschaft, Bd. 4, S. 53-73). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Schulz, W. & Treder, M. (1985). Prinzipien der Erziehung und des Unterrichts. In G. Otto & W. Schulz (Hrsg.), *Methoden und Medien der Erziehung und des Unterrichts* (Enzyklopädie der Erziehungswissenschaft, Bd. 4, S. 121-130). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Schulz, W. (1985). Kriterien fachdidaktischer Forschung im Dienste einer Unterrichtspraxis unter der Perspektive der Mündigkeit. In H. F. Mikelskis (Hrsg.), *Zur Didaktik der Physik und Chemie [Vorträge auf der Tagung für Didaktik der Physik/Chemie in Hannover, September 1984]* (S. 40-53). Alsbach: Leuchtturm.
- Schulz, W. (1985). Wozu rät die Ratgeber-Literatur? Gegenkritische Bemerkungen zum Anspruch didaktischer Rezeptologien. *Pädagogische Rundschau*, 39 (1), 43-60.
- Schulz, W. (1985). Frag-würdige Autorität im Pädagogischen Dialog. *Westermanns Pädagogische Beiträge*, 37 (5), 208-211. [Wiederabdruck als Schulz, W. (1987). Frag-würdige Autorität im pädagogischen Dialog. In J. Bastian (Hrsg.), *Vor der Klasse stehen. Lehrerautorität und Schülerbeteiligung* (S. 53-59). Hamburg: Bergmann und Helbig.]

- Otto, G. & Schulz, W. (1986). Der Beitrag der Curriculumforschung. In H.-D. Haller & H. Meyer (Hrsg.), *Ziele und Inhalte der Erziehung und des Unterricht* (Enzyklopädie der Erziehungswissenschaft, Bd. 3, S. 49-62). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Schulz, W. (1986). Die lehrtheoretische Didaktik. Oder: Didaktisches Handeln im Schulfeld. Modellskizze einer professionellen Tätigkeit. In H. Gudjons & R. Winkel (Hrsg.), *Didaktische Theorien* (S. 29-45). Hamburg: Bergmann und Helbig.
- Schulz, W. (1986). Lernen. Gegen falsche Alternativen. In U. Brinkmann (Hrsg.), *Lernen: Ereignis und Routine (Friedrich Jahresheft IV)* (S. 64-65). Seelze: Friedrich.
- Schulz, W. (1987). Intentionen und Themen. Didaktische Reflexionen zu sieben Unterrichtsbeispielen von Gunter Otto. *Kunst und Unterricht* (109), 34-38.
- Schulz, W. (1987). Modell einer Didaktik als kritischer Unterrichtswissenschaft. In F. H. Paffrath & S. Blankertz (Hrsg.), *Kritische Theorie und Pädagogik der Gegenwart: Aspekte und Perspektiven der Auseinandersetzung* (S. 129-147). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Schulz, W. & Otto, G. (1987). Didaktik als allgemeine und fachbezogene Theorie der Unterrichtspraxis. In K.-H. Braun & D. Wunder (Hrsg.), *Neue Bildung - neue Schule: Wolfgang Klafki zum 60. Geburtstag* (Reihe Pädagogik, S. 89-114). Weinheim: Beltz.
- Schulz, W. (1988). Die Perspektive heißt Bildung. In G. Otto (Hrsg.), *Bildung: die Menschen stärken, die Sache klären (Friedrich Jahresheft VI)* (S. 6-11). Seelze: Friedrich.
- Schulz, W. (1989). Offene Fragen beim offenen Unterricht. *Die Grundschule*, 21 (2), 30-37.
- Schulz, W. (1989). Praktisches Lernen als aufgeklärtes Handeln. *Pädagogik*, 41 (7/8), 61-65.
- Schulz, W. (1989). Unterricht. In C. Wulf (Hrsg.), *Wörterbuch der Erziehung* (Bd. 345, S. 591-598). München: Piper.
- Schulz, W. (1990). Offenere Formen des Unterrichts. *Der fremdsprachliche Unterricht*, 24 (100), 4-9.
- Schulz, W. (1990). Praktisches Lernen und didaktisches Reflektieren. *Neue Sammlung*, 30 (3), 359-406.
- Schulz, W. (1990). Selbständigkeit, Selbstbestimmung, Selbstverantwortung: Lernziele und Lehrziele in Schulen der Demokratie. *Pädagogik*, 42 (6/8), 34-40.
- Schulz, W. (1990). Unterrichtsmethodik heute - Reflexionen aus der Sicht der Erziehungswissenschaft als Bildungswissenschaft. In W. Killermann (Hrsg.), *Methoden des Biologieunterrichtes (Bericht über die Tagung der Sektion Fachdidaktik im Verband Deutscher Biologen in Herrsching, 2.10. - 6.10.1989)* (S. 11-23). Köln: Aulis-Verlag Deubner.
- Schulz, W. (1991). Soziokulturelles Krisenbewußtsein als Stimulans der Didactica Magna. In H. Neubert & F. Biglmaier (Hrsg.), *Die Berliner Didaktik: Paul Heimann* (S. 59-76). Berlin: Colloquium.
- Schulz, W. (1993). Zehn Regeln für das Pädagogik-Studium. In J. Bastian (Hrsg.), *Das Pädagogik-Studium* (S. 16-30). Weinheim: Beltz.
- Schulz, W. (1995). *Didaktische Einblicke. "Das Gesicht der Schule gestalten"* (hrsg. v. G. Otto u. G. Luschner-Schulz). Weinheim: Beltz.
- Schulz, W. (1996). *Anstiftung zum didaktischen Denken: Unterricht, Didaktik, Bildung*. Weinheim: Beltz.