

- Arnold, K.-H. & Lindner-Müller, C. (2018). Übung. In D. H. Rost & J. Sparfeldt (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5., überarb. u. erw. Aufl., S. 853-860). Weinheim: Beltz.
- Arnold, K.-H. (2017). Unterricht: Analyse und Planung. Warum nicht von erstens Heimann, zweitens Schulz und allenfalls drittens Otto? In J. Kirschenmann & F. Seydel (Hrsg.), *Gunter Otto – was war, was bleibt?* (S. 143-152). München: kopaed.
- Arnold, K.-H. & Lindner-Müller, C. (2017). Heterogenität aus der Perspektive von Pädagogischer Diagnostik sowie Allgemeiner Didaktik und Lehr-Lernforschung. In T. Bohl, J. Budde & M. Rieger-Ladich (Hrsg.), *Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Grundlagentheoretische Beiträge, empirische Befunde und didaktische Reflexionen* (S. 237-256). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2017). Didaktik ‚und‘ Methodik oder Methodik ‚als Teil‘ der Didaktik? Zur Konsistenz der Argumentation in Wolfgang Klafkis allgemeindidaktischen Publikationen. In A. Köker & J. C. Störtländer (Hrsg.), *Zur Relevanz von Bildungstheorie und kritisch-konstruktiver Didaktik für die Professionalität von LehrerInnen - Bilanz der Impulse des Erziehungswissenschaftlers Wolfgang Klafki* (S. 33-51). Weinheim: Beltz.
- Heinzel, F., Vogt, M., Martschinke, S., Kopp, B. & Arnold, K.-H. (2017). Theorienentwicklung in der Grundschulpädagogik – Grundlage und Ziel empirischer Forschung (Festbeitrag für Wolfgang Einsiedler anlässlich seines 70. Geburtstages). In F. Heinzel & K. Koch (Hrsg.), *Individualisierung im Grundschulunterricht: Anspruch, Realisierung und Risiken* (S. 204-222). Wiesbaden: Springer VS.
- Arnold, K.-H., Koch-Priewe, B. & Lin-Klitzing, S. (2016). Nachruf auf Wolfgang Klafki. *Erziehungswissenschaft*, 27 (53), 141-143.
- Arnold, K.-H. & Lindner-Müller, C. (2016). Die Lern- und die Lehrtheoretische Didaktik. Zur Entwicklung und Nutzung des Berliner (Heimann & Schulz) und Hamburger Modells (Schulz) der Unterrichtsplanung. In R. Porsch (Hrsg.), *Einführung in die Allgemeine Didaktik. Ein Lehr- und Arbeitsbuch für Lehramtsstudierende* (S. 133-155). Münster: Waxmann.
- Enders, N., Chudaske, J., Lindner-Müller, C. & Arnold, K.-H. (2016). Hochschuldidaktik als Anwendungsfall allgemeiner Didaktik? *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*, 29-44.
- Besa, K. S., Bach, A. & Arnold, K.-H. (2016). Kompetenzentwicklung im Schulpraktikum: Ergebnisse aus dem Projekt ESIS (Entwicklung Studierender in Schulpraktika). In M. Hallitzky, A. Rachkočkine, B. Koch-Priewe, J. C. Störtländer & M. Trautmann (Hrsg.), *Vergleichende Didaktik und Curriculumforschung: Nationale und internationale Perspektiven (Comparative Research into Didactics and Curriculum: National and International Perspectives)* (S. 313-321). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2015). Die Nachbesprechung von Unterrichtsversuchen als Lerngelegenheit: Zur Verknüpfung von theoriebasierten Aspekten und Praktikerempfehlungen. In U. Trautwein & C. Villiger (Hrsg.), *Zwischen Theorie und Praxis: Ansprüche und Möglichkeiten in der Lehrer(innen)bildung. Festschrift zum 65. Geburtstag von Alois Niggli* (S. 71-90). Münster: Waxmann.
- Arnold, K.-H. & Zierer, K. (Hrsg.). (2015). *Die deutsche Didaktik-Tradition. Grundlagentexte zu den großen Modellen der Unterrichtsplanung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. & Lindner-Müller, C. (2014). Planungsmodelle. In K. Zierer (Hrsg.), *Leitfaden Schulpraktikum* (2., überarb. Aufl., S. 34–39). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Arnold, K.-H., Gröschner, A. & Hascher, T. (Hrsg.). (2014). *Schulpraktika in der Lehrerbildung: Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte [Pedagogical field experiences in teacher education: Theoretical foundations, programmes, processes, and effects]*. Münster: Waxmann.
- Arnold, K.-H., Gröschner, A. & Hascher, T. (2014). Pedagogical field experiences in teacher education: Introduction to the research area. In K.-H. Arnold, A. Gröschner & T. Hascher (Hrsg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung: Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte [Pedagogical field experiences in teacher education: Theoretical foundations, programmes, processes, and effects]* (S. 11–26). Münster: Waxmann.
- Arnold, K.-H. (2014). Unterrichtsversuche als allgemeindidaktische Lerngelegenheit: Eine vergleichende Curriculumanalyse. In K.-H. Arnold, A. Gröschner & T. Hascher (Hrsg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung: Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte [Pedagogical field experiences in teacher education: Theoretical foundations, programmes, processes, and effects]* (S. 63–86). Münster: Waxmann.
- Schüle, C., Besa, K.-S., Denger, C., Feßler, F. & Arnold, K.-H. (2014). Lehrerbelastung und Berufswahlmotivation – ein ressourcentheoretischer Ansatz. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 7 (2), 175-189.
- Bach, A., Besa, K. S. & Arnold, K. H. (2014). Entwicklungsbedingungen der allgemeindidaktischen Unterrichtsplanungskompetenz in Schulpraktika: Ergebnisse aus dem Projekt ESIS (Entwicklung Studierender in Schulpraktika). In K.-H. Arnold, A. Gröschner & T. Hascher (Hrsg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung: Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte* (S. 165-182). Münster: Waxmann.

- Arnold, K.-H. & Lindner-Müller, C. (2013). Planungsmodelle. In K. Zierer (Hrsg.), *Leitfaden Schulpraktikum* (S. 34–41). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Arnold, K.-H. (2013). Kompetenz- vs. Lernzielorientierung von Unterricht? *Bildung und Erziehung*, 66 (2), 173–187.
- Arnold, K.-H. & Lindner-Müller, C. (2012). Assessment and development of social competence: Introduction to the special issue. *Journal for Educational Research Online*, 4 (1), 7–19.
- Lindner-Müller, C. & Arnold, K.-H. (2012). Longitudinal assessment of elementary school students' social self-concept in relation to social preference. *Journal for Educational Research Online*, 4 (1), 47–72.
- Arnold, K.-H. & Roßa, A.-E. (2012). Grundlagen der Allgemeinen Didaktik und der Fachdidaktiken. In M. Kampshoff & C. Wiepcke (Hrsg.), *Handbuch Geschlechterforschung und Fachdidaktik* (S. 11–24). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bach, A., Besa, K.-S. & Arnold, K.-H. (2012): General Didactics in internships: Teacher students' development of competencies in lesson planning. *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*, 2, 179–194.
- Arnold, K.-H. & Lindner-Müller, C. (2012). The German Tradition in General Didactics: Its origins, major concepts, approaches, and perspectives. *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*, 2, 46–64.
- Arnold, K.-H. & Brodhäcker, S. (2012). Lernen und Erziehen. In U. Sandfuchs, W. Melzer & A. Rausch (Hrsg.), *Handbuch Erziehung* (S. 26–30). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bach, A., Besa, K.-S., Brodhäcker, S. & Arnold, K.-H. (2012). Kompetenzentwicklung in Schulpraktika. Erfassung allgemeindidaktischer Kompetenz zur Planung, Durchführung und Analyse von Unterricht. In T. Hascher & G. H. Neuweg (Hrsg.), *Forschung zur (Wirksamkeit der) Lehrer/innen/bildung* (S. 105–122). Wien: Lit.
- Arnold, K.-H., Lindner-Müller, C. & Riemann, R. (2012). *Erfassung sozialer Kompetenz bei Kindern und Erwachsenen. Eine Expertise für das Nationale Bildungspanel für Deutschland (NEPS)* (NEPS Working Paper, Bd. 7). Bamberg: Otto-Friedrich-Universität, Nationales Bildungspanel. Zugriff am 30.12.2012. Verfügbar unter [https://www.neps-data.de/Portals/0/Working%20Papers/WP\\_VII.pdf](https://www.neps-data.de/Portals/0/Working%20Papers/WP_VII.pdf).
- Arnold, K.-H. (2012). Didactics (didactic models) and learning. In N. M. Seel (Ed.), *Encyclopedia of the sciences of learning* (Vol. 4, pp. 986–990). Heidelberg: Springer.
- Arnold, K.-H. & Lindner-Müller, C. (2012). Kompetenz. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt-Lexikon Erziehungswissenschaft* (S. 229–231). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2011). Habilitationen und Promotionen im Bereich Allgemeiner Didaktik an deutschsprachigen Hochschulen und Universitäten im Jahr 2010. *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*, 1, 183–192.
- Arnold, K.-H. & Bach, A. (2011). Theorie des Unterrichts. In S. Rahm & C. Nerowski (Hrsg.), *Schulpädagogik, Unterricht: Geschichte, theoretische Grundlagen, empirische Befunde, Diskursfelder* (Enzyklopädie der Erziehungswissenschaft Online (EEO) ). Weinheim: Juventa.
- Arnold, K.-H. & Roßa, A.-E. (2011). Das Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik. In S. Rahm & C. Nerowski (Hrsg.), *Schulpädagogik, Unterricht: Geschichte, theoretische Grundlagen, empirische Befunde, Diskursfelder* (Enzyklopädie der Erziehungswissenschaft Online (EEO) ). Weinheim: Juventa.
- Arnold, K.-H., Bohl, T. & Zierer, K. (2011). Einführung in den Thementeil "Entwicklung und Weiterentwicklung allgemeindidaktischer Modelle der Unterrichtsplanung". *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*, 1, 9–10.
- Arnold, K.-H. & Lindner-Müller, C. (2011). The Learning-centered, resp. Teaching-Centered Approach to General Didactics. *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*, 1, 76–94.
- Arnold, K.-H., Hascher, T., Messner, R., Niggli, A., Patry, J.-L. & Rahm, S. (2011). *Empowerment durch Schulpraktika: Perspektiven wechseln in der Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. & Gassmann, C. (2011). Lehrermerkmale. In E. Kiel & K. Zierer (Hrsg.), *Basiswissen Unterrichtsgestaltung* (S. 175–185). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Arnold, K.-H. & Koch-Priewe, B. (2011). The merging and the future of the classical German traditions in General Didactics: A comprehensive framework for lesson planning. In B. Hudson & M. A. Meyer (Eds.), *Beyond fragmentation: Didactics, learning and teaching in Europe* (pp. 252–264). Opladen: Budrich.
- Arnold, K.-H. & Chudaske, J. (2011). Lerntheoretische Grundlagen. In A. Kaiser, D. Schmetz, P. Wachtel & B. Werner (Hrsg.), *Didaktik und Unterricht (Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik, Bd. 4)* (S. 174–178). Stuttgart: Kohlhammer.
- Arnold, K.-H. & Lindner-Müller, C. (2011). Lernvoraussetzungen und Lernen. In A. Kaiser, D. Schmetz, P. Wachtel & B. Werner (Hrsg.), *Didaktik und Unterricht (Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik, Bd. 4)* (S. 179–183). Stuttgart: Kohlhammer.

- Arnold, K.-H. & Rechter, Y. (2011). Steuerung von Lernprozessen. In A. Kaiser, D. Schmetz, P. Wachtel & B. Werner (Hrsg.), *Didaktik und Unterricht (Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik, Bd. 4)* (S. 279-283). Stuttgart: Kohlhammer.
- Arnold, K.-H. & Richert, P. (2011). Lernziele und Lernerfolg. In A. Kaiser, D. Schmetz, P. Wachtel & B. Werner (Hrsg.), *Didaktik und Unterricht (Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik, Bd. 4)* (S. 183–188). Stuttgart: Kohlhammer.
- Arnold, K.-H. (2011). Pädagogisch-psychologische Diagnostik. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Lexikon Erziehungswissenschaft* (S. 487–489). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. & Levin, A. (2011). Bezugsnorm. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Lexikon Erziehungswissenschaft* (S. 150–151). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. & Lindner-Müller, C. (2011). Kompetenz. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Lexikon Erziehungswissenschaft* (S. 229-231). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. & Lindner-Müller, C. (2011). Üben. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Lexikon Erziehungswissenschaft* (S. 331). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2010). Heterogenität von Schulklassen: Was ist das Neue am Altbekannten, dass es jeden Schüler nur einmal gibt? In A. Köker, S. Romahn & A. Textor (Hrsg.), *Herausforderung Heterogenität: Ansätze und Weichenstellungen* (S. 11–24). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bos, W., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Hornberg, S., Lankes, E.-M. et al. (Hrsg.). (2010). *IGLU 2006 - die Grundschule auf dem Prüfstand. Vertiefende Analysen zu Rahmenbedingungen schulischen Lernens*. Münster: Waxmann.
- Arnold, K.-H., Bos, W., Richert, P. & Stubbe, T. C. (2010). Der Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe: Schullaufbahnpräferenzen von Lehrkräften und Eltern im Ländervergleich. In W. Bos, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, S. Hornberg, E.-M. Lankes et al. (Hrsg.), *IGLU 2006 - die Grundschule auf dem Prüfstand. Vertiefende Analysen zu Rahmenbedingungen schulischen Lernens* (S. 13–32). Münster: Waxmann.
- Arnold, K.-H., Hauenschild, K., Schmidt, B. & Ziegenmeyer, B. (Hrsg.). (2010). *Zwischen Fachdidaktik und Stufendidaktik: Perspektiven für die Grundschulpädagogik*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bach, A., Brodhäcker, S. & Arnold, K.-H. (2010). Entwicklung allgemeindidaktischer Kompetenz in Schulpraktika: Erfassung der Kompetenzen zur Unterrichtsplanung, -durchführung und -analyse. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 3 (1), 159-179.
- Arnold, K.-H. & Rakhkockine, A. (2010). Unterrichtsplanung im internationalen Vergleich. Einführung in das Themenheft. *Bildung und Erziehung*, 63 (4), 395-399.
- Arnold, K.-H. & Koch-Priewe, B. (2010). Traditionen der Unterrichtsplanung in Deutschland. *Bildung und Erziehung*, 63(4), 401-416.
- Arnold, K.-H. & Lindner-Müller, C. (2010). Übung. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4., überarb. u. erw. Aufl., S. 798–804). Weinheim: Beltz.
- Arnold, K.-H. & Lindner-Müller, C. (2010). Unterrichtsentwicklung - Die Perspektive der Unterrichtswissenschaften. In T. Bohl, W. Helsper, H. G. Holtappels & C. Schelle (Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung* (S. 313–315). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lindner-Müller, C., John, C., Lauterbach, O. & Arnold, K.-H. (2010). Soziale Kompetenz und schriftsprachliche Leistungen in den ersten Grundschuljahren. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 3 (2), 21-33.
- Arnold, K.-H. (2009). Ewaluacja w educacji. W społeczne kierunki zainteresowania ewaluacja w Niemczech (Deutsch: Leistungsevaluation im Bildungswesen: Das aktuelle Interesse an Evaluation in Deutschland). In I. Nowosad & A. Sander (Hrsg.), *Szkola w niemczech. Rozwoj autonomia srodowisko* (S. 145–160). Torun (Polen): Marszalek.
- Arnold, K.-H., Sandfuchs, U. & Wiechmann, J. (Hrsg.). (2009). *Handbuch Unterricht* (2., aktual. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2009). Unterricht als zentrales Konzept der didaktischen Theoriebildung und der Lehr-Lern-Forschung. In K.-H. Arnold, U. Sandfuchs & J. Wiechmann (Hrsg.), *Handbuch Unterricht* (2., aktual. Aufl., S. 15–22). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2009). Lehren und Lernen. In K.-H. Arnold, U. Sandfuchs & J. Wiechmann (Hrsg.), *Handbuch Unterricht* (2., aktual. Aufl., S. 30–36). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Levin, A. & Arnold, K.-H. (2009). Selbstgesteuertes und selbstreguliertes Lernen. In K.-H. Arnold, U. Sandfuchs & J. Wiechmann (Hrsg.), *Handbuch Unterricht* (2., aktual. Aufl., S. 154–159). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Arnold, K.-H. (2009). Lehr-Lernforschung ohne Allgemeine Didaktik? In K.-H. Arnold, S. Blömeke, R. Messner & J. Schlömerkemper (Hrsg.), *Allgemeine Didaktik und Lehr-Lernforschung: Kontroversen und Entwicklungsperspektiven einer Wissenschaft vom Unterricht* (S. 27–45). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2009). Üben revisited. In W. Plöger (Hrsg.), *Lernen in der Schule. Dimensionen einer schulpädagogischen Theorie des Lernens* (S. 48–68). Münster: Aschendorff.
- Arnold, K.-H., Blömeke, S., Messner, R. & Schlömerkemper, J. (Hrsg.). (2009). *Allgemeine Didaktik und Lehr-Lernforschung: Kontroversen und Entwicklungsperspektiven einer Wissenschaft vom Unterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. & Graumann, O. (2009). Schüler mit besonderen Lernvoraussetzungen. In H. J. Apel & W. Sacher (Hrsg.), *Studienbuch Schulpädagogik* (4., durchges. Aufl., S. 355–376). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. & Lindner-Müller, C. (2009). Leistungsüberprüfungen und -beurteilungen. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Hrsg.), *Handbuch Schule* (S. 323–330). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. & Schreiner, S. (2009). Üben. In K.-H. Arnold, U. Sandfuchs & J. Wiechmann (Hrsg.), *Handbuch Unterricht* (2., aktual. Aufl., S. 246–249). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Chudaske, J., Hentschel, M., John, C., Lindner-Müller, C. & Arnold, K.-H. (2009). Sprachliche Fähigkeiten von Grundschulern aus testdiagnostischer Sicht und aus Lehrerperspektive. In C. Röhner, C. Henrichwark & M. Hopf (Hrsg.), *Europäisierung der Bildung. Konsequenzen und Herausforderungen für die Grundschulpädagogik* (Springer eBook Collection, Humanities, Social Science [Dig. Serial], Springer-11776 [Dig. Serial], S. 118–122). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Arnold, K.-H. (2008). Chancengleichheit herstellen - neue Aufgaben für die Forschung, neue Perspektiven für die Praxis. In J. Ramseger & M. Wagener (Hrsg.), *Chancenungleichheit in der Grundschule. Ursachen und Wege aus der Krise (clone)* (S. 65–74). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Arnold, K.-H., Graumann, O. & Rakhkochkine, A. (Hrsg.). (2008). *Handbuch Förderung*. Weinheim: Beltz.
- Arnold, K.-H. & Hartig, J. (2008). Testtheoretische Grundlagen der Förderdiagnostik. In K.-H. Arnold, O. Graumann & A. Rakhkochkine (Hrsg.), *Handbuch Förderung* (S. 116–125). Weinheim: Beltz.
- Arnold, K.-H. & Richert, P. (2008). Unterricht und Förderung: Die Perspektive der Didaktik. In K.-H. Arnold, O. Graumann & A. Rakhkochkine (Hrsg.), *Handbuch Förderung* (S. 26–35). Weinheim: Beltz.
- Hopperdietzel, H. & Arnold, K.-H. (2008). Förderung von Kompetenz: Die Perspektive der Lehr-Lern-Forschung. In K.-H. Arnold, O. Graumann & A. Rakhkochkine (Hrsg.), *Handbuch Förderung* (S. 36–44). Weinheim: Beltz.
- Arnold, K.-H. & Koch-Priewe, B. (2008). Allgemein und fachlich bildender Unterricht: Die integrative Perspektive der kritisch-konstruktiven Didaktik. In M. A. Meyer, M. Prenzel & S. Hellekamps (Hrsg.), *Perspektiven der Didaktik (Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 9)* (S. 87–99). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Arnold, K.-H. & Neber, H. (2008). Themenschwerpunkt Aktiver Wissenserwerb. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22 (2), 113-117.
- Levin, A. & Arnold, K.-H. (2008). Fragen stellen, um Antworten zu erhalten – oder Fragen generieren, um zu lernen? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22 (2), 135-142.
- Arnold, K.-H. (2007). Book review of C. James, M. Connolly, G. Dunning & T. Elliot (2006). How very effective primary schools work. London: Sage. *Journal of Educational Change*, 8, 369-371.
- Arnold, K.-H. (2007). Qualitätssicherung durch Prüfungen und Examen: Wirkungen und Nebenwirkungen. In V. Janikova & H.-U. Grunder (Hrsg.), *Die Qualität von Lehre und Unterricht vor neuen Herausforderungen. Kompetenzen – Standards – Module* (S. 224–232). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Arnold, K.-H. (2007). Standards für das Lehren und Lernen des Lehrens: Begründung, Operationalisierung und Evaluation von Standards für die Lehrerbildung. In K. Möller, P. Hanke, C. H. A. K. Beinbrech, T. Kleickmann & R. Schages (Hrsg.), *Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten* (S. 67–82). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Arnold, K.-H. (Hrsg.). (2007). *Unterrichtsqualität und Fachdidaktik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Koch-Priewe, B., Stübiger, F. & Arnold, K.-H. (Hrsg.). (2007). *Das Potenzial der Allgemeinen Didaktik: Stellungnahmen aus der Perspektive der Bildungstheorie von Wolfgang Klafki*. Weinheim: Beltz.
- Arnold, K.-H. (2007). Generalisierungsstrukturen der kategorialen Bildung aus der Perspektive der Lehr-Lernforschung. In B. Koch-Priewe, F. Stübiger & K.-H. Arnold (Hrsg.), *Das Potenzial der Allgemeinen Didaktik. Stellungnahmen aus der Perspektive der Bildungstheorie von Wolfgang Klafki* (S. 28–42). Weinheim: Beltz.
- Arnold, K.-H. & Chudaske, J. (2007). Begabung. In D. H. Heckt & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Grundschule von A bis Z (Praxis Pädagogik, S. 16)*. Braunschweig: Westermann.

- Arnold, K.-H. & Chudaske, J. (2007). Vorwissen. In D. H. Heckt & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Grundschule von A bis Z* (Praxis Pädagogik, S. 265). Braunschweig: Westermann.
- Arnold, K.-H. & Doll, J. (2007). Leistungsbewertung. In D. H. Heckt & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Grundschule von A bis Z* (Praxis Pädagogik, S. 143–144). Braunschweig: Westermann.
- Arnold, K.-H., Koch-Priewe, B. & Lin-Klitzing, S. (2007). Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik und Unterrichtsqualität. In K.-H. Arnold (Hrsg.), *Unterrichtsqualität und Fachdidaktik* (S. 19–50). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. & Levin, A. (2009). Evaluation. In D. H. Heckt & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Grundschule von A bis Z* (Praxis Pädagogik, S. 55). Braunschweig: Westermann.
- Arnold, K.-H. & Levin, A. (2009). Schulleistungsstudien. In D. H. Heckt & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Grundschule von A bis Z* (Praxis Pädagogik, S. 222–223). Braunschweig: Westermann.
- Arnold, K.-H. & Lindner-Müller, C. (2009). Schulpsychologische Beratung. In D. H. Heckt & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Grundschule von A bis Z* (Praxis Pädagogik, S. 225–226). Braunschweig: Westermann.
- Arnold, K.-H. & Lindner-Müller, C. (2009). Selbstkonzept. In D. H. Heckt & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Grundschule von A bis Z* (Praxis Pädagogik, S. 229). Braunschweig: Westermann.
- Arnold, K.-H. & Lindner-Müller, C. (2009). Test. In D. H. Heckt & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Grundschule von A bis Z* (Praxis Pädagogik, S. 246–247). Braunschweig: Westermann.
- Arnold, K.-H. & Lindner-Müller, C. (2009). Unterrichtsforschung. In D. H. Heckt & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Grundschule von A bis Z* (Praxis Pädagogik, S. 253–254). Braunschweig: Westermann.
- Arnold, K.-H. & Richert, P. (2009). Diagnostik. In D. H. Heckt & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Grundschule von A bis Z* (Praxis Pädagogik, S. 33–34). Braunschweig: Westermann.
- Arnold, K.-H. & Schmidt, B. (2007). Probleme und Perspektiven aus der Verbindung zwischen Unterrichtsqualität und Fachdidaktik. In K.-H. Arnold (Hrsg.), *Unterrichtsqualität und Fachdidaktik* (S. 13–18). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2006). *Fairness bei flächendeckenden Lernstandserhebungen (Vortrag auf dem Workshop Sozialindex für Schulen in NRW, Landesinstitut für Schule/Qualitätsagentur, Soest 09.06.2006)*. Soest: Landesinstitut für Schule/Qualitätsagentur.
- Arnold, K.-H., Sandfuchs, U. & Wiechmann, J. (Hrsg.). (2006). *Handbuch Unterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lindner-Müller, C., Arnold, K.-H. & Chudaske, J. (2006). Soziale Kompetenz in multilingualen Schulklassen. In A. Schröder-Lenzen (Hrsg.), *Risikofelder kindlicher Entwicklung: Migration – Schulleistung – Emotionalität* (S. 66–86). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Arnold, K.-H. (2005). Mehr Fairness im Bildungssystem: Fragen zu Standards und Vergleichsarbeiten. In G. Becker, A. Bremerich-Vos, M. Demmer & K. Maag Merki (Hrsg.), *Standards. Unterrichten zwischen Kompetenzen, zentralen Prüfungen und Vergleichsarbeiten. Friedrich Jahresheft XXIII* (S. 25–27). Seelze: Friedrich.
- Arnold, K.-H. & Kretschmann, R. (2005). Förderpläne, Konflikte und professionelle Kooperation. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 56 (1), 2-13.
- Arnold, K.-H. & Levin, A. (2005). Verhaltensauffälligkeiten: eine Frage der Perspektive? Die Einschätzungen von Klassenlehrern, Förderlehrern und Eltern im Vergleich. In U. Preuss-Lausitz (Hrsg.), *Verhaltensauffällige Kinder integrieren. Zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung* (S. 134–144). Weinheim: Beltz.
- Arnold, K.-H., Levin, A. & Richert, P. (2005). Diagnosegruppen. In U. Preuss-Lausitz (Hrsg.), *Verhaltensauffällige Kinder integrieren. Zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung* (S. 273–274). Weinheim: Beltz.
- Arnold, K.-H., Levin, A. & Richert, P. (2005). Die Sicht der verhaltensauffälligen Kinder: Selbsteinschätzung der Schul-, Familien- und Freizeitsituation sowie ihrer Verhaltensprobleme. In U. Preuss-Lausitz (Hrsg.), *Verhaltensauffällige Kinder integrieren. Zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung* (S. 123–133). Weinheim: Beltz.
- Arnold, K.-H., Richert, P. & Frank, C. (2005). Fördergutachten: Erhebungsverfahren, Argumentationsführung, Diagnosekriterien und -häufigkeiten. In U. Preuss-Lausitz (Hrsg.), *Verhaltensauffällige Kinder integrieren. Zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung* (S. 87–97). Weinheim: Beltz.
- Kretschmann, R. & Arnold, K.-H. (2005). Das förderdiagnostische Gutachten. Anlass, Struktur und Nutzung. In U. Preuss-Lausitz (Hrsg.), *Verhaltensauffällige Kinder integrieren. Zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung* (S. 69–77). Weinheim: Beltz.
- Levin, A. & Arnold, K.-H. (2005). Einschätzungen der Klassenlehrer und Sonderpädagogen zu Inhalten, Formen und Effektivität der Förderung. In U. Preuss-Lausitz (Hrsg.), *Verhaltensauffällige Kinder integrieren. Zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung* (S. 227–245). Weinheim: Beltz.

- Arnold, K.-H. (2004). Begabung. In R. Keck, U. Sandfuchs & B. Feige (Hrsg.), *Wörterbuch Schulpädagogik* (S. 47–48). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2004). Bildungsstandards. In R. Keck, U. Sandfuchs & B. Feige (Hrsg.), *Wörterbuch Schulpädagogik* (S. 47–48). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2004). Entwicklung im Schulalter. In R. Keck, U. Sandfuchs & B. Feige (Hrsg.), *Wörterbuch Schulpädagogik* (S. 115–116). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2004). Intelligenz. In R. Keck, U. Sandfuchs & B. Feige (Hrsg.), *Wörterbuch Schulpädagogik* (S. 213–215). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2004). Kompetenzmodelle des Lernens. In R. Keck, U. Sandfuchs & B. Feige (Hrsg.), *Wörterbuch Schulpädagogik* (S. 8-00). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2004). Lehrer-Schüler-Interaktion. In R. Keck, U. Sandfuchs & B. Feige (Hrsg.), *Wörterbuch Schulpädagogik* (S. 264–265). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2004). Schulentwicklung. In R. Keck, U. Sandfuchs & B. Feige (Hrsg.), *Wörterbuch Schulpädagogik* (S. 390–391). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2004). Schüler-Schüler-Interaktion. In R. Keck, U. Sandfuchs & B. Feige (Hrsg.), *Wörterbuch Schulpädagogik* (S. 393–394). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2004). Schulprogramm, Schulprofil. In R. Keck, U. Sandfuchs & B. Feige (Hrsg.), *Wörterbuch Schulpädagogik* (S. 431–432). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2004). Schulpsychologie. In R. Keck, U. Sandfuchs & B. Feige (Hrsg.), *Wörterbuch Schulpädagogik* (S. 432–433). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2004). Schulsystemvergleiche. In R. Keck, U. Sandfuchs & B. Feige (Hrsg.), *Wörterbuch Schulpädagogik* (S. 436–437). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2004). Soziogramm. In R. Keck, U. Sandfuchs & B. Feige (Hrsg.), *Wörterbuch Schulpädagogik* (S. 1–5). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2004). Subjektive Theorien zum Lehrerhandeln. In R. Keck, U. Sandfuchs & B. Feige (Hrsg.), *Wörterbuch Schulpädagogik* (S. 475–476). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2004). Unterrichtsforschung. In R. Keck, U. Sandfuchs & B. Feige (Hrsg.), *Wörterbuch Schulpädagogik* (S. 493–495). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2004). Verhaltensmodifikation. In R. Keck, U. Sandfuchs & B. Feige (Hrsg.), *Wörterbuch Schulpädagogik* (S. 1–5). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2004). Wissen, psychologisch. In R. Keck, U. Sandfuchs & B. Feige (Hrsg.), *Wörterbuch Schulpädagogik* (S. 520–521). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. (2004). Leistungsevaluation im Bildungswesen. Das aktuelle Interesse an Evaluation im Bildungswesen der Bundesrepublik Deutschland (Ewaluacja wydajnosci ksztalcenia. Wspolczesne kierunki zainteresowan ewaluacja ksztalcenia w Niemczech). In Uniwersytet Szczecinski (Hrsg.), *Pädagogik am Anfang des XXI. Jahrhunderts (Pedagogika na poszatku XXI wieku)* (S. 7–15). Szczecin: Polgres Multimedia.
- Arnold, K.-H. (2004). Stichwörter Cross Curricular Competencies, Evaluation, ISO (International Standard Organisation), Kerncurriculum, Qualitätssicherung, Schulentwicklung, Schulprofil, Schulprogramm. In O. Graumann, R. W. Keck, M. Pewsner & A. Rakhkochkine (Hrsg.), *Schul- und Hochschulmanagement: 100 aktuelle Begriffe. Ein vergleichendes Wörterbuch in deutscher und russischer Sprache*. Hildesheim: Universitätsverlag.
- Arnold, K.-H. (2004). Von den Schwierigkeiten der Diagnostik verhaltensgestörter Schülerinnen und Schüler. In U. Preuss-Lausitz (Hrsg.), *Schwierige Kinder – schwierige Schule. Zur Arbeit mit verhaltensauffälligen Schülern im Unterricht und in der Schule* (S. 24–36). Weinheim: Beltz.
- Arnold, K.-H. & Neber, H. (2004). Lernen und Fragen – Einführung in das Themenheft. *Unterrichtswissenschaft*, 3 (4), 290-294.
- Levin, A. & Arnold, K.-H. (2004). Aktives Fragenstellen im Hochschulunterricht: Effekte des Vorwissens auf den Lernerfolg. *Unterrichtswissenschaft*, 32 (4), 295-307.
- Arnold, K.-H. (2002). Schulentwicklung durch Rückmeldung der Lernwirksamkeit an die Einzelschule: Möglichkeiten und Grenzen der Schuleffizienzforschung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 48 (5), 741-764.
- Arnold, K.-H. (2002). Was kommt nach der Ziffernzensierung?: Zur ergänzenden Bedeutung von Lernentwicklungsbeschreibungen und Leistungstests. In K. d. Becker, A. Groeben, K.-D. Lenzen & F. Winter (Hrsg.), *Leistung sehen, fördern, werten* (S. 343–349). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Arnold, K.-H. & Kretschmann, R. (2002). Förderdiagnostik, Förderplan und Förderkontrakt: Von der Eingangsdia­gnose zu Förderungs- und Fortschreibungsdiagnosen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 53 (7), 266-271.
- Arnold, K.-H. (2001). Beurteilungskompetenz. *unterrichten/erziehen*, 20 (1), 12-15.
- Arnold, K.-H. (2001). *Fragebogen zur Erfassung des Selbstkonzepts der sozialen Kompetenz*: Berlin: Technische Universität.
- Arnold, K.-H. (2001). Qualitätskriterien für die standardisierte Messung von Schulleistungen. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessung in Schulen* (S. 117–130). Weinheim: Beltz.
- Arnold, K.-H. (2001). Schulleistungsstudien und soziale Gerechtigkeit. *Zeitschrift für Pädagogik*, 47 (2), 161-177.
- Arnold, K.-H. (2000). Frontalunterricht ist schlechte Methodik. *Grundschule*, 32 (1), 1.
- Arnold, K.-H. (2000). Sonderpädagogische Begutachtung und Förderungsplanerstellung: Ein Strukturschema. In W. Mutzeck (Hrsg.), *Förderplanung. Grundlagen – Methoden – Alternativen* (S. 33–44). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Arnold, K.-H. & Kretschmann, R. (2000). Lernförderliches Vorlesen: Texterleben als primäre Prävention von Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb. *Neue Sonderschule*, 45 (2), 84-92.
- Arnold, K.-H. (1999). *Fairneß bei Schulsystemvergleichen: Diagnostische Konsequenzen von Schulleistungsstudien für die unterrichtliche Leistungsbewertung und binnenschulische Evaluation [Reihe Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Bd. 9]*. Münster: Waxmann.
- Arnold, K.-H. (1999). Schulen im Vergleich: Probleme des Ranking und Chancen eines Monitoring. *Die Deutsche Schule*, 91 (2), 218-231.
- Arnold, K.-H. & Hoffmann, G. (1999). Diagnose von Verhaltensauffälligkeit bei Schülern: Anwendungsmöglichkeiten des Lehrerfragebogens "Teacher's Report Form" (TRF) in der sonderpädagogischen Förderung. *Kindheit und Entwicklung*, 8 (2), 100-110.
- Kretschmann, R. & Arnold, K.-H. (1999). Leitfaden für Förder- und Entwicklungspläne: Anlaß, Struktur und Nutzung. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 50 (9), 410-420.
- Arnold, K.-H. (1998). Schreib-Störungen und Schreibhilfen: Wirksames und Problematisches jenseits der schulischen Förderung. *PÄD Forum*, 26, 186-191.
- Arnold, K.-H., Kirchhoff, D. & Sygusch, H. (1998). Schulautonomie und Evaluation im Land Bremen: Der Schulbericht als Dokumentation der pädagogischen Arbeit in den Grundschulen. *Pädagogische Führung*, 9, 216-219.
- Arnold, K.-H. & Krause, R. A. (1998). Soziale Psychiatrie im Treibeis: Das Schicksal der Mannschaft der Hansa. *Deutsches Schiffsarchiv*, 20, 421-436.
- Arnold, K.-H. (1997). Begegnungen im Dialog: Über die persönliche Entwicklung einer künftigen Erziehungswissenschaft: Prof. Dr. Wolfgang Klafki zum 70. Geburtstag zugeeignet. *PÄD Forum*, 25, 354-356.
- Arnold, K.-H. (1997). Lessons before TIMSS. *PÄD Forum*, 25, 456-458.
- Arnold, K.-H. (1997). Mit Schulz oder Klafki im Lehrerseminar? Streif- und Irrlichter einer Didaktik der Didaktik. *Grundschule*, 29 (9), 68-69.
- Arnold, K.-H. (1997). Was und wie beweisen psychologische Glaubwürdigkeitsgutachten? *Praxis der Rechtspsychologie*, 7 (2), 170-186.
- Arnold, U. & Arnold, K.-H. (1991). Dokumentation kinderpsychotherapeutischer Einzelbehandlungen: Entwurf eines Protokollbogens. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 40, 298-303.
- Arnold, K.-H. (1982). Die operationale Definition sinntragender, kontextueller Meßeinheiten zur sequentiellen Unterrichtsanalyse. *Zeitschrift für empirische Pädagogik*, 6, 23-39.
- Arnold, K.-H. (1981). *Der Situationsbegriff in den Sozialwissenschaften: Zur Definition eines erziehungswissenschaftlichen Situationsbegriffs unter Berücksichtigung psychologischer und soziologischer Aspekte*. Weinheim: Beltz.
- Arnold, K.-H. (1981). Zur Definition des Grundbegriffs Situation in Theorien der Verhaltenserklärung. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 2, 275-280.
- Arnold, K.-H. (1975). *Strategien zur Operationalisierung von Erziehungszielen im Elementarbereich* (Forschungsprojekt Ausbildung für den Elementarbereich, Bd. 5). Marburg: Universität Marburg, Fachbereich Erziehungswissenschaften.